

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Ягодное**  
**муниципального района Ставропольский Самарской области**

**ГБОУ СОШ с.Ягодное**

**РАССМОТРЕНО**

Председатель МО  
Начальных классов

---

Алексанова О.В.  
Протокол № 1 от «29» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР  
Шумакова Е.А.  
Протокол № 1 от «30» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ СОШ  
с. Ягодное

---

Дашкевич Ф.А.  
Приказ № 295-од от «31» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 13573)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

**с. Ягодное 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые можно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и федеральной рабочей программе воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём,

соответствует потребностям и интересам обучающихся и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления приверженности здоровому образу жизни;
3. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
4. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
5. проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;
6. освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
7. обогащение духовного богатства обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
8. становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям,уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей

ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаяв и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные разёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

## **4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с

объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

### *Режим труда и отдыха.*

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

### *Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.*

### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## 2 КЛАСС

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных

действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий* способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материками и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## 4 КЛАСС

### *Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1                                 | Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы.<br>Классный, школьный коллектив.<br>Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи                               | 2                |                    |                     | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/uchebnik-500">https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/uchebnik-500</a> |
| 1.2                                 | Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха | 1                |                    |                     | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/uchebnik-500">https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/uchebnik-500</a> |
| 1.3                                 | Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии  | 1                |                    |                     | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/uchebnik-500">https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/uchebnik-500</a> |
| 1.4                                 | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.<br>Совместный труд и отдых.<br>Домашний адрес   | 1                |                    |                     | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/uchebnik-500">https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/uchebnik-500</a> |
| 1.5                                 | Россия – наша Родина. Символы   | 2                |                    |                     | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/uchebnik-500">https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/uchebnik-500</a> |

|                  |  |    |  |  |   |
|------------------|--|----|--|--|---|
|                  | России (герб, флаг, гимн)  |    |  |  | <a href="#">mir/klass-1/uchebnik-500</a>  |
| 1.6              | Москва – столица России  | 1  |  |  | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/uchebnik-500">https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/uchebnik-500</a> |
| 1.7              | Народы России  | 1  |  |  | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/uchebnik-500">https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/uchebnik-500</a> |
| 1.8              | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края | 4  |  |  | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/uchebnik-500">https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/uchebnik-500</a> |
| 1.9              | Ценность и красота рукотворного мира   | 2  |  |  | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/uchebnik-500">https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/uchebnik-500</a> |
| 1.10             | Правила поведения в социуме  | 1  |  |  | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/uchebnik-500">https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/uchebnik-500</a> |
| Итого по разделу |  | 16 |  |  |   |

## **Раздел 2. Человек и природа**

|     |   |   |  |   |   |
|-----|---|---|--|---|---|
| 2.1 | Природа – среда обитания человека   | 2 |  |   | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/uchebnik-500">https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/uchebnik-500</a> |
| 2.2 | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними | 1 |  |   | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/uchebnik-500">https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/uchebnik-500</a> |
| 2.3 | Неживая и живая природа   | 2 |  |   | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/uchebnik-500">https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/uchebnik-500</a> |
| 2.4 | Наблюдения за погодой родного края. Погода и термометр  | 2 |  |   | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/uchebnik-500">https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/uchebnik-500</a> |
| 2.5 | Определение температуры воздуха, воды по термометру   | 1 |  | 1 | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/uchebnik-500">https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/uchebnik-500</a> |

|   |   |    |  |   |   |
|---|---|----|--|---|---|
| 2.6                                       | Сезонные изменения в природе  | 3  |  |   | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/uchebnik-500">https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/uchebnik-500</a> |
| 2.7                                       | Взаимосвязи между человеком и природой  | 1  |  |   | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/uchebnik-500">https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/uchebnik-500</a> |
| 2.8                                       | Правила нравственного и безопасного поведения в природе   | 1  |  |   | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/uchebnik-500">https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/uchebnik-500</a> |
| 2.9                                       | Растительный мир. Растения ближайшего окружения: узнавание, называние, краткое описание                                 | 1  |  |   | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/uchebnik-500">https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/uchebnik-500</a> |
| 2.10                                      | Лиственные и хвойные растения   | 2  |  |   | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/uchebnik-500">https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/uchebnik-500</a> |
| 2.11                                      | Дикорастущие и культурные растения  | 1  |  |   | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/uchebnik-500">https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/uchebnik-500</a> |
| 2.12                                      | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя | 2  |  |   | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/uchebnik-500">https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/uchebnik-500</a> |
| 2.13                                      | Комнатные растения. Правила содержания и ухода  | 3  |  | 1 | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/uchebnik-500">https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/uchebnik-500</a> |
| 2.14                                      | Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)   | 13 |  |   | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/uchebnik-500">https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/uchebnik-500</a> |
| 2.15                                      | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах                                       | 2  |  |   | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/uchebnik-500">https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/uchebnik-500</a> |
| Итого по разделу                          |   | 37 |  |   |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизни</b> |   |    |  |   |   |

|  |   |    |   |   |   |
|--|---|----|---|---|---|
| 3.1  | Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены                              | 3  |   |   | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/uchebnik-500">https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/uchebnik-500</a> |
| 3.2  | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами                                  | 1  |   |   | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/uchebnik-500">https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/uchebnik-500</a> |
| 3.3  | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) | 2  |   |   | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/uchebnik-500">https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/uchebnik-500</a> |
| 3.4  | Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронный дневник и электронные ресурсы школы    | 1  |   |   | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/uchebnik-500">https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/uchebnik-500</a> |
| Итого по разделу                           |   | 7  |   |   |   |
| Резервное время                            |   | 6  | 0 | 0 |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | 66 | 0 | 2 |   |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1                                 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.<br>Государственные символы России  | 1                |                    |                     | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-2">https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-2</a> |
| 1.2                                 | Москва – столица России. Герб Москвы. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие                             | 2                |                    |                     | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-2">https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-2</a> |
| 1.3                                 | Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Расположение Москвы на карте | 1                |                    |                     | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-2">https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-2</a> |
| 1.4                                 | Города России  | 1                |                    |                     | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-2">https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-2</a> |
| 1.5                                 | Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники  | 2                |                    |                     | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-2">https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-2</a> |
| 1.6                                 | Родной край, его природные и культурные достопримечательности.<br>Значимые события истории   | 2                |                    |                     | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-2">https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-2</a> |

|                  |   |    |  |  |   |
|------------------|---|----|--|--|---|
|                  | родного края  |    |  |  |   |
| 1.7              | Свой регион и его главный город на карте, символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края   | 2  |  |  | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-2">https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-2</a> |
| 1.8              | Значение труда в жизни человека и общества  | 1  |  |  | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-2">https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-2</a> |
| 1.9              | Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи   | 2  |  |  | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-2">https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-2</a> |
| 1.10             | Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества | 2  |  |  | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-2">https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-2</a> |
| Итого по разделу |   | 16 |  |  |   |

## **Раздел 2. Человек и природа**

|     |   |   |  |   |   |
|-----|---|---|--|---|---|
| 2.1 | Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения   | 1 |  |   | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-2">https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-2</a> |
| 2.2 | Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет, условия жизни на Земле | 3 |  |   | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-2">https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-2</a> |
| 2.3 | Изображения Земли. Модели:  | 1 |  | 1 | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-2">https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-2</a> |

|      |   |   |  |   |   |
|------|---|---|--|---|---|
|      | глобус, карта, план. Карта мира. Материки и океаны  |   |  |   | <a href="#">mir/klass-2</a>   |
| 2.4  | Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу  | 1 |  | 1 | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-2">https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-2</a> |
| 2.5  | Ориентирование на местности. Компас, устройство. Определение сторон горизонта при помощи компаса                          | 1 |  | 1 | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-2">https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-2</a> |
| 2.6  | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы   | 5 |  |   | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-2">https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-2</a> |
| 2.7  | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений   | 2 |  |   | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-2">https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-2</a> |
| 2.8  | Дикорастущие и культурные растения  | 1 |  |   | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-2">https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-2</a> |
| 2.9  | Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков | 8 |  |   | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-2">https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-2</a> |
| 2.10 | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных   | 3 |  |   | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-2">https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-2</a> |
| 2.11 | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги                              | 3 |  |   | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-2">https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-2</a> |
| 2.12 | Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила   | 5 |  |   | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-2">https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-2</a> |

|   |  |    |  |  |   |
|---|--|----|--|--|---|
|   | нравственного поведения на природе   |    |  |  |   |
|   | Итого по разделу   | 34 |  |  |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизни</b> |  |    |  |  |   |
| 3.1                                       | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания)                                  | 2  |  |  | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-2">https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-2</a> |
| 3.2                                       | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья   | 2  |  |  | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-2">https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-2</a> |
| 3.3                                       | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на школьной территории), в быту, на прогулках. Номера телефонов экстренной помощи | 3  |  |  | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-2">https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-2</a> |
| 3.4                                       | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте)  | 3  |  |  | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-2">https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-2</a> |

|     |  |    |   |   |  |
|-----|--|----|---|---|--|
| 3.5 | Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | 2  |   |   | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-2"><u>https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-2</u></a> |
|     | Итого по разделу   | 12 |   |   |  |
|     | Резервное время  | 6  | 3 | 0 |  |
|     | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | 68 | 3 | 3 |  |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|-------------------------------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |  |                  |                       |                        |   |
| 1.1                                 | Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели                                   | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.2                                 | Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона  | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.3                                 | Уникальные памятники культуры России, родного края   | 4                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.4                                 | Города Золотого кольца России  | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.5                                 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии | 3                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.6                                 | Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России  | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.7                                 | Правила нравственного поведения в  | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК  |

|                                    |  |    |  |   |   |  |
|------------------------------------|--|----|--|---|---|--|
|                                    | социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них   |    |  |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>                   |  |
| 1.8                                | Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям  | 2  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |  |
| 1.9                                | Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся  | 4  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |  |
| Итого по разделу                   |  | 20 |  |   |   |  |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b> |  |    |  |   |   |  |
| 2.1                                | Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света  | 1  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |  |
| 2.2                                | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ  | 1  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |  |
| 2.3                                | Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами  | 1  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |  |
| 2.4                                | Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды | 3  |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |  |
| 2.5                                | Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека  | 1  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |  |

|      |   |   |  |   |   |
|------|---|---|--|---|---|
| 2.6  | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым | 2 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.7  | Полезные ископаемые родного края (2-3 примера)  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.8  | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.9  | Первоначальные представления о бактериях  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.10 | Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.11 | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды                                      | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.12 | Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.13 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений                                 | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.14 | Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений   | 3 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.15 | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений              | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.16 | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды                                      | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |

|      |   |   |  |  |   |
|------|---|---|--|--|---|
| 2.17 | Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.18 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.19 | Особенности питания животных. Цепи питания  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.20 | Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)  | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.21 | Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.22 | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений   | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.23 | Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.24 | Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.25 | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная,   | 4 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |

|   |  |    |  |  |   |
|---|--|----|--|--|---|
|   | кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма  |    |  |  |   |
| Итого по разделу                          |  | 35 |  |  |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизни</b> |  |    |  |  |   |
| 3.1                                       | Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний   | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 3.2                                       | Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности) | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 3.3                                       | Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна, знаки безопасности)   | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 3.4                                       | Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила  | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |

|                                     |   |   |   |   |  |
|-------------------------------------|---|---|---|---|--|
|                                     | коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» |   |   |   |  |
| Итого по разделу                    |   | 7 |   |   |  |
| Резервное время                     |   | 6 | 4 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68  |   | 4 | 2 |  |

## 4 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем<br>программы   | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|-------------------------------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |  |                  |                       |                        |   |
| 1.1                                 | Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России                                       | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.2                                 | Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации                           | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.3                                 | Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники                                  | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.4                                 | Главный город родного края:<br>достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним   | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.5                                 | Города России. Святыни городов России  | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.6                                 | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.7                                 | Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны  | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |

|      |   |   |  |  |   |
|------|---|---|--|--|---|
|      | и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции  |   |  |  |   |
| 1.8  | Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.9  | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.10 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды:<br>Государство Русь                         | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.11 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды:<br>Московское государство                   | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.12 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды:<br>Российская империя                       | 6 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.13 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР  | 5 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.14 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды:<br>Российская Федерация                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.15 | Выдающиеся люди разных эпох как   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |

|                                    |  |    |  |  |   |
|------------------------------------|--|----|--|--|---|
|                                    | носители базовых национальных ценностей  |    |  |  |   |
| 1.16                               | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена  | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.17                               | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.18                               | Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края   | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.19                               | Правила нравственного поведения в социуме, отношения к людям, независимо от национальности, социального статуса, религиозной принадлежности  | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                   |  | 33 |  |  |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b> |  |    |  |  |   |
| 2.1                                | Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений   | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.2                                | Солнечная система. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле   | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.3                                | Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет  | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |

|      |   |   |  |   |   |
|------|---|---|--|---|---|
| 2.4  | Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи  | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.5  | Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года   | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.6  | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России   | 2 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.7  | Особенности поверхности родного края (региона) – характеристика на основе наблюдений  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.8  | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком  | 2 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.9  | Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны   | 2 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.10 | Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)   | 2 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.11 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах | 5 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.12 | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за  | 2 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |

|   |  |    |  |  |   |
|---|--|----|--|--|---|
|   | рубежом (2-3 объекта)  |    |  |  |   |
| 2.13                                      | Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы   | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.14                                      | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира  | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.15                                      | Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)   | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                          |  | 24 |  |  |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизни</b> |  |    |  |  |   |
| 3.1                                       | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек  | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 3.2                                       | Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)                  | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 3.3                                       | Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 3.4                                       | Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»  | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |

|                                     |   |    |   |   |  |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|
|                                     | (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» |    |   |   |  |
| Итого по разделу                    |   | 5  |   |   |  |
| Резервное время                     |   | 6  | 4 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 4 | 2 |  |



## **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **1 КЛАСС**

| №<br>п/<br>п | Тема урока  | Количество часов |                           |                            | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|--------------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|---|
|              |   | Все<br>го        | Контрол<br>ьные<br>работы | Практиче<br>ские<br>работы |   |
| 1            | Мы –<br>школьники.<br>Адрес школы.<br>Знакомство со<br>школьными<br>помещениями                   | 1                | 0                         | 0                          | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-kasse-na-temu-mi-shkolniki-1190029.html?ysclid=llesofzuo7495054140">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-kasse-na-temu-mi-shkolniki-1190029.html?ysclid=llesofzuo7495054140</a>   |
| 2            | Классный<br>коллектив. Мои<br>друзья –<br>одноклассники.<br>Правила<br>совместной<br>деятельности | 1                |                           |                            | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-odnoklassniki-vzaimootnosheniya-mezhdunarodnaya-cennost-druzhby-vzaimnoj-pomoshi-1-klass-6198125.html?ysclid=llespu76dp802812066">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-odnoklassniki-vzaimootnosheniya-mezhdunarodnaya-cennost-druzhby-vzaimnoj-pomoshi-1-klass-6198125.html?ysclid=llespu76dp802812066</a> |
| 3            | Учебный класс.<br>Рабочее место<br>школьника  | 1                |                           |                            | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-rezhim-dnya-shkolnika-1-klass-4898817.html?ysclid=llesqdq8z7191064949">https://infourok.ru/prezentaciya-rezhim-dnya-shkolnika-1-klass-4898817.html?ysclid=llesqdq8z7191064949</a>   |
| 4            | Семейные<br>поколения. Моя<br>семья в<br>прошлом и<br>настоящем                                   | 1                |                           |                            | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-moya-semya-klass-270053.html?ysclid=llesr19i2j70836340">https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-moya-semya-klass-270053.html?ysclid=llesr19i2j70836340</a>   |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 5  | Семья – коллектив.<br>Права и обязанности членов семьи                      | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-semya-1214791.html?ysclid=llesrq4jqk68929624">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-semya-1214791.html?ysclid=llesrq4jqk68929624</a>   |
| 6  | Наша страна – Россия, Российская Федерация                                  | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-nasha-strana-rossiya-1-klass-umk-nachalnaya-shkola-xxi-veka-1-klass-4125439.html?ysclid=llessgij8s640653881">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-nasha-strana-rossiya-1-klass-umk-nachalnaya-shkola-xxi-veka-1-klass-4125439.html?ysclid=llessgij8s640653881</a> |
| 7  | Наша Родина: от края и до края. Символы России                              | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-perspektiva-na-temu-rossiya-nasha-rodina-5273124.html?ysclid=llesu05mdo721341962">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-perspektiva-na-temu-rossiya-nasha-rodina-5273124.html?ysclid=llesu05mdo721341962</a>                                   |
| 8  | Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы                       | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-chto-mi-znaem-o-moskve-klass-3834981.html?ysclid=llesuqvzxd553902050">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-chto-mi-znaem-o-moskve-klass-3834981.html?ysclid=llesuqvzxd553902050</a>   |
| 9  | Народы России. Народов дружная семья  | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-my-semya-narodov-rossii-1-klass-5233665.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-my-semya-narodov-rossii-1-klass-5233665.html</a>   |
| 10 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-kray-rodnoy-1434124.html?ysclid=llesw0faau182911581">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-kray-rodnoy-1434124.html?ysclid=llesw0faau182911581</a>   |
| 11 | Путешествие по родному краю   | 1 |  | <a href="https://kopilkaurokov.ru/klassnomuRukovoditeliu/presentacii/nash_samarskii_krai_1_klass?ysclid=llesxa51cv301147480">https://kopilkaurokov.ru/klassnomuRukovoditeliu/presentacii/nash_samarskii_krai_1_klass?ysclid=llesxa51cv301147480</a>   |
| 12 | Культурные объекты родного  | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pamyatnie-mesta-g-samari-1938961.html?ysclid=llet95pgnf76785496">https://infourok.ru/prezentaciya-pamyatnie-mesta-g-samari-1938961.html?ysclid=llet95pgnf76785496</a>   |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | края  |   |  |  |   |
| 13 | Труд людей родного края   | 1 |  |  | <a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/105241-prezentaciya-naselenie-samarskoy-oblasti-i-ego-zanyatiya-2-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/105241-prezentaciya-naselenie-samarskoy-oblasti-i-ego-zanyatiya-2-klass.html</a>                                 |
| 14 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках     | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-narodnye-promysly-1-2-klassy-4999235.html?ysclid=lletdnf2bv539821491">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-narodnye-promysly-1-2-klassy-4999235.html?ysclid=lletdnf2bv539821491</a> |
| 15 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 |  |  | <a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/69920-prezentaciya-narodno-prikladnoe-iskusstvo-1-4-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/69920-prezentaciya-narodno-prikladnoe-iskusstvo-1-4-klass.html</a>   |
| 16 | Мы идём в театр   | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-teatre-2815132.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-teatre-2815132.html</a>   |
| 17 | Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье                                     | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-tradicii-i-semejnye-cennosti-1-klass-6278890.html?ysclid=lletgulg3v716699826">https://infourok.ru/prezentaciya-tradicii-i-semejnye-cennosti-1-klass-6278890.html?ysclid=lletgulg3v716699826</a>   |
| 18 | Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России                            | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-folklor-1-klass-5447198.html?ysclid=llethjig1k370876658">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-folklor-1-klass-5447198.html?ysclid=llethjig1k370876658</a>                           |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
| 19 | Резервный урок.<br>Культура народов России.<br>Декоративное искусство народов России | 1 |  | <a href="https://easyen.ru/load/tekhnologija/1_klass/interaktivnaja_prezentacija_khudozhestvennaja_ropsis_narodov_rossii/404-1-0-81394?ysclid=lletiqlsh906343984">https://easyen.ru/load/tekhnologija/1_klass/interaktivnaja_prezentacija_khudozhestvennaja_ropsis_narodov_rossii/404-1-0-81394?ysclid=lletiqlsh906343984</a> |
| 20 | Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?                                 | 1 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/11/17/prezentatsiya-k-urodu-okruzhayushchego-mira-v-1">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/11/17/prezentatsiya-k-urodu-okruzhayushchego-mira-v-1</a>   |
| 21 | Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит                                | 1 |  | <a href="https://ya.ru/video/preview/8179059757882865968">https://ya.ru/video/preview/8179059757882865968</a>   |
| 22 | Природа и человек.<br>Природные материалы и изделия из них.<br>Наше творчество       | 1 |  | <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/prezentacija_prirodnye_bogatstva/236-1-0-7413?ysclid=lltwscr2758945680">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/prezentacija_prirodnye_bogatstva/236-1-0-7413?ysclid=lltwscr2758945680</a>   |
| 23 | Явления и объекты неживой природы  | 1 |  | <a href="https://ppt-online.org/819847?ysclid=llety3zijt875899793">https://ppt-online.org/819847?ysclid=llety3zijt875899793</a>   |
| 24 | Объекты живой природы.   | 1 |  | <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_23_zhivoe_i_nezhivoe/236-1-0-13497?ysclid=lleu0vtdfl973937498">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_23_zhivoe_i_nezhivoe/236-1-0-13497?ysclid=lleu0vtdfl973937498</a>   |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    | Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий                                     |   |  |   |   |
| 25 | Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений  | 1 |  |   | <a href="https://infourok.ru/urok-ekskursiya-na-temu-nablyudeniya-za-izmeneniyami-v-prirode-1klass-6587142.html?ysclid=lleu26rz7a279538443">https://infourok.ru/urok-ekskursiya-na-temu-nablyudeniya-za-izmeneniyami-v-prirode-1klass-6587142.html?ysclid=lleu26rz7a279538443</a>                     |
| 26 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 |  |   | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-pogoda-chto-takoe-termometr-1641453.html?ysclid=lleu4g65at817769798">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-pogoda-chto-takoe-termometr-1641453.html?ysclid=lleu4g65at817769798</a>           |
| 27 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 |  | 1 | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/659368?ysclid=lleu3eq7fq728565702">https://urok.1sept.ru/articles/659368?ysclid=lleu3eq7fq728565702</a>   |
| 28 | Времена года: наблюдения за  | 1 |  |   | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-osennie-izmeneniya-v-prirode-klass-2423080.html?ysclid=lleu6g45gq916021403">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-osennie-izmeneniya-v-prirode-klass-2423080.html?ysclid=lleu6g45gq916021403</a> |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    | особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью                            |   |  |  |   |
| 29 | Времена года: наблюдения за особенностю погоды, жизнью растительного и животного мира зимой  | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-ekskursii-po-teme-priroda-zimoj-1-klass-4179899.html?ysclid=lleu80gfco728231151">https://infourok.ru/konspekt-uroka-ekskursii-po-teme-priroda-zimoj-1-klass-4179899.html?ysclid=lleu80gfco728231151</a>   |
| 30 | Времена года: наблюдения за особенностю погоды, жизнью растительного и животного мира весной | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/material.html?mid=30243 ysclid=lleu9ovr6160352143">https://infourok.ru/material.html?mid=30243 ysclid=lleu9ovr6160352143</a>   |
| 31 | Труд и быт людей в разные времена года   | 1 |  |  | <a href="https://thepresentation.ru/biologiya/izmeneniya-v-prirode-i-trude-lyudey-v-razlichnye-vremena-goda-chelovek-i-mir-1-klass?ysclid=lleuapzut1516111251">https://thepresentation.ru/biologiya/izmeneniya-v-prirode-i-trude-lyudey-v-razlichnye-vremena-goda-chelovek-i-mir-1-klass?ysclid=lleuapzut1516111251</a> |
| 32 | Прогулки на природе. Правила поведения   | 1 |  |  | <a href="https://ya.ru/video/preview/7311941273524155034">https://ya.ru/video/preview/7311941273524155034</a>   |
| 33 | Что мы знаем о растениях?  | 1 |  |  | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/574403?ysclid=lleug5v6ej997447924">https://urok.1sept.ru/articles/574403?ysclid=lleug5v6ej997447924</a>   |
| 34 | Особенности  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/conspect/?ysclid=lleuh70ow8592456211">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/conspect/?ysclid=lleuh70ow8592456211</a>   |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | лиственных растений: узнавание, краткое описание.<br>Лиственные растения нашего края                  |   |  |  |   |
| 35 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание.<br>Хвойные растения нашего края            | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/conspect/?ysclid=lleuh70ow8592456211">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/conspect/?ysclid=lleuh70ow8592456211</a>   |
| 36 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-perspektiva-na-temu-dikorastushie-i-kulturnye-rasteniya-5271091.html?ysclid=lleujqve2x546539121">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-perspektiva-na-temu-dikorastushie-i-kulturnye-rasteniya-5271091.html?ysclid=lleujqve2x546539121</a> |
| 37 | Как растение живет?   | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-shkola-rossii-na-temu-kak-zhivot-rasteniya-5274633.html?ysclid=lleumaxo3h380436639">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-shkola-rossii-na-temu-kak-zhivot-rasteniya-5274633.html?ysclid=lleumaxo3h380436639</a>                           |
| 38 | Части растения.   | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-chasti-rasteniy-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-chasti-rasteniy-</a>   |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
|    | Название,<br>краткая<br>характеристика<br>значения для<br>жизни растения              |   |  |   | <a href="klass-1706786.html">klass-1706786.html</a>   |
| 39 | Растения нашего<br>уголка природы:<br>узнавание,<br>называние,<br>краткое<br>описание | 1 |  |   | <a href="https://ppt-online.org/849235?ysclid=lleus9ob8q46529462">https://ppt-online.org/849235?ysclid=lleus9ob8q46529462</a>   |
| 40 | Комнатные<br>растения.<br>Растения в<br>твоем доме:<br>краткое<br>описание            | 1 |  |   | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-klass-po-teme-komnatnie-rasteniya-340228.html?ysclid=lleuuxzl4r948088636">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-klass-po-teme-komnatnie-rasteniya-340228.html?ysclid=lleuuxzl4r948088636</a>         |
| 41 | Как мы<br>ухаживаем за<br>растениями<br>уголка природы<br>(практическая<br>работа)    | 1 |  | 1 | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/570951?ysclid=llevcn637l780882825">https://urok.1sept.ru/articles/570951?ysclid=llevcn637l780882825</a>   |
| 42 | Многообразие<br>мира животных.<br>Какие животные<br>живут в нашем<br>регионе?         | 1 |  |   | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-raznoobrazie-zhivotnih-klass-2371137.html?ysclid=llevdooxr4279669885">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-raznoobrazie-zhivotnih-klass-2371137.html?ysclid=llevdooxr4279669885</a> |
| 43 | Каких зверей мы   | 1 |  |   | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-zhivotnye-samarskoj-oblasti-">https://infourok.ru/prezentaciya-zhivotnye-samarskoj-oblasti-</a>   |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    | знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)                                   |   |  |  | <a href="https://5712021.html?ysclid=lleveh67ww469141699">5712021.html?ysclid=lleveh67ww469141699</a>   |
| 44 | Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание                       | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-zhivotnye-obitateli-morej-i-okeanov-4558827.html?ysclid=levijyr4702998060">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-zhivotnye-obitateli-morej-i-okeanov-4558827.html?ysclid=levijyr4702998060</a> |
| 45 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных.<br>Забота зверей о своих детенышах | 1 |  |  | <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_15_kto_takie_zveri/236-1-0-50673?ysclid=levk3fr72344652056">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_15_kto_takie_zveri/236-1-0-50673?ysclid=levk3fr72344652056</a>                                 |
| 46 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная  | 1 |  |  | <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_12_kto_takie_nasekomye/236-1-0-50669?ysclid=levl0bthe6726502">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_12_kto_takie_nasekomye/236-1-0-50669?ysclid=levl0bthe6726502</a>                             |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    | особенность этой группы животных   |   |  |  |   |
| 47 | Насекомые:<br>сравнение,<br>краткое<br>описание<br>внешнего вида   | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-nasekomye-i-ih-otlichitelnye-priznaki-1-klass-5003478.html?ysclid=llevmekr5h686537077">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-nasekomye-i-ih-otlichitelnye-priznaki-1-klass-5003478.html?ysclid=llevmekr5h686537077</a> |
| 48 | Мир животных:<br>птицы<br>(узнавание,<br>называние)<br>Главная<br>особенность<br>этой группы<br>животных | 1 |  |  | <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_14_kto_takie_zveri/236-1-0-50671?ysclid=llevn6i8kd729981892">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_14_kto_takie_zveri/236-1-0-50671?ysclid=llevn6i8kd729981892</a>   |
| 49 | Где обитают<br>птицы, чем они<br>питаются.<br>Птицы:<br>сравнение места<br>обитания,<br>способа питания  | 1 |  |  | <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_38_gde_zimujut_pticy/236-1-0-53156?ysclid=levo31dsg433455840">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_38_gde_zimujut_pticy/236-1-0-53156?ysclid=levo31dsg433455840</a>   |
| 50 | Мир животных:<br>рыбы пресных и<br>соленых<br>водоемов<br>(сравнение,<br>краткое                         | 1 |  |  | <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_13_kto_takie_ryby/236-1-0-50670?ysclid=llevosz79m858256410">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_13_kto_takie_ryby/236-1-0-50670?ysclid=llevosz79m858256410</a>   |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | описание)   |   |  |  |   |
| 51 | Мир животных:<br>земноводные<br>(узнавание,<br>название,<br>краткое<br>описание).<br>Главная<br>особенность<br>этой группы<br>животных    | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/zemnovodnye-prezentaciya-1-klass-6244836.html?ysclid=llevpuhg60380470580">https://infourok.ru/zemnovodnye-prezentaciya-1-klass-6244836.html?ysclid=llevpuhg60380470580</a> |
| 52 | Земноводные:<br>как они<br>размножаются.<br>Развитие<br>лягушки от<br>икры до икры:<br>анализ схемы                                       | 1 |  |  | <a href="https://ya.ru/video/preview/4813833410782319569">https://ya.ru/video/preview/4813833410782319569</a>   |
| 53 | Мир животных:<br>пресмыкающиеся<br>(узнавание,<br>название,<br>краткое<br>описание).<br>Главная<br>особенность<br>этой группы<br>животных | 1 |  |  | <a href="http://www.myshared.ru/slide/951334/?ysclid=llevv1b518758928291">http://www.myshared.ru/slide/951334/?ysclid=llevv1b518758928291</a>   |
| 54 | Поговорим о   | 1 |  |  | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/612969?ysclid=llew85jhhj26895498">https://urok.1sept.ru/articles/612969?ysclid=llew85jhhj26895498</a>   |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | пресмыкающихся, которые живут в жарких странах.<br>Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, называние, краткое описание) |   |  |  |   |
| 55 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни  | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uoka-s-prezentaciy-dikie-i-domashnie-zhivotnie-okruzhayuschiy-mir-klass-822260.html?ysclid=llew9fohze977934009">https://infourok.ru/konspekt-uoka-s-prezentaciy-dikie-i-domashnie-zhivotnie-okruzhayuschiy-mir-klass-822260.html?ysclid=llew9fohze977934009</a>     |
| 56 | Кто заботится о домашних животных<br>Профессии людей, которые заботятся о животных                                      | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-chelovek-i-domashnie-zhivotnie-klass-2313298.html?ysclid=llewaoff6f799896067">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-chelovek-i-domashnie-zhivotnie-klass-2313298.html?ysclid=llewaoff6f799896067</a> |
| 57 | Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностю погоды, жизнью растительного и животного мира                   | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-okruzhayushij-mir-na-temu-vremena-goda-leto-1-klass-4897352.html?ysclid=llewckqli0963257513">https://infourok.ru/prezentaciya-okruzhayushij-mir-na-temu-vremena-goda-leto-1-klass-4897352.html?ysclid=llewckqli0963257513</a>                                   |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    | лета   |   |  |  |   |
| 58 | Резервный урок.<br>Где живут<br>насекомые?<br>Насекомые:<br>место обитания,<br>питание   | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-nasekomie-2789571.html?ysclid=llewduzbx784529489">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-nasekomie-2789571.html?ysclid=llewduzbx784529489</a> |
| 59 | Режим дня<br>первоклассника.<br>Правильное<br>сочетание труда<br>и отдыха в<br>режиме<br>первоклассника  | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-nasekomie-2789571.html?ysclid=llewduzbx784529489">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-nasekomie-2789571.html?ysclid=llewduzbx784529489</a> |
| 60 | Правила<br>здорового<br>питания. Состав<br>пищи,<br>обеспечивающи<br>й рост и<br>развитие<br>ребенка 6-7 лет.<br>Правила<br>поведения за<br>столом | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pravilnoe-pitanie-klass-1097734.html?ysclid=llewjxx7hl744164959">https://infourok.ru/prezentaciya-pravilnoe-pitanie-klass-1097734.html?ysclid=llewjxx7hl744164959</a>                                   |
| 61 | Предметы<br>личной гигиены.<br>Закаливание<br>организма  | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-tvoyo-zdorove-i-lichnaya-gigiena-klass-3807021.html?ysclid=llew1823nr675380084">https://infourok.ru/prezentaciya-tvoyo-zdorove-i-lichnaya-gigiena-klass-3807021.html?ysclid=llew1823nr675380084</a>     |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | солнцем,<br>воздухом, водой.<br>Условия и<br>правила<br>закаливания   |   |  |  |   |
| 62 | Бытовые<br>электрические и<br>газовые<br>приборы:<br>правила<br>безопасного<br>использования.<br>Поведение в<br>экстремальных<br>ситуациях.<br>Номера<br>телефонов<br>экстренных<br>служб | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-nashey-bezopasnosti-klass-860573.html?ysclid=llewn388c9346725211">https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-nashey-bezopasnosti-klass-860573.html?ysclid=llewn388c9346725211</a>   |
| 63 | Ты – пешеход!   | 1 |  |  | <a href="https://ppt-online.org/756764?ysclid=lewpf5he1684390070">https://ppt-online.org/756764?ysclid=lewpf5he1684390070</a>   |
| 64 | Знаки<br>дорожного<br>движения  | 1 |  |  | <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/puteshestvie_v_shkolu_dorozhnykh_znakov/236-1-0-999?ysclid=lewqeehy9178458839">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/puteshestvie_v_shkolu_dorozhnykh_znakov/236-1-0-999?ysclid=lewqeehy9178458839</a> |
| 65 | Знакомься:<br>электронные<br>ресурсы школы  | 1 |  |  | <a href="http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/">http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/</a>   |
| 66 | Резервный урок.<br>Правила<br>использования   | 1 |  |  | <a href="https://pptcloud.ru/1klass/informatika/internet?ysclid=lewrv1b65857121470">https://pptcloud.ru/1klass/informatika/internet?ysclid=lewrv1b65857121470</a>   |

|  |                          |   |   |  |  |
|--|--------------------------|---|---|--|--|
|  | электронных<br>устройств |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ | 66                       | 0 | 2 |  |  |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока  | Количество часов |                           |                            | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|--------------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|---|
|              |   | Все<br>го        | Контрол<br>ьные<br>работы | Практиче<br>ские<br>работы |   |
| 1            | Наша Родина - Россия, Российская Федерация  | 1                |                           |                            | <a href="https://ya.ru/video/preview/5490028497766192526">https://ya.ru/video/preview/5490028497766192526</a>   |
| 2            | Москва - столица России. Герб Москвы  | 1                |                           |                            | <a href="https://ya.ru/video/preview/118755767559414065">https://ya.ru/video/preview/118755767559414065</a>   |
| 3            | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова | 1                |                           |                            | <a href="https://ya.ru/video/preview/3268532710604529789">https://ya.ru/video/preview/3268532710604529789</a>   |
| 4            | Страницы истории: как Москва строилась  | 1                |                           |                            | <a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/207797-prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kak-moskva-stroilas-2-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/207797-prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kak-moskva-stroilas-2-klass.html</a> |
| 5            | Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности   | 1                |                           |                            | <a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/171871-prezentaciya-sankt-peterburg-2-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/171871-prezentaciya-sankt-peterburg-2-klass.html</a>   |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    | льности города   |   |  |  |   |
| 6  | Народы России.<br>Народы Севера:<br>традиции,<br>обычаи,<br>праздники                                | 1 |  |  | <a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/46355-prezentaciya-zhizn-narodov-severa-2-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/46355-prezentaciya-zhizn-narodov-severa-2-klass.html</a>   |
| 7  | Народы<br>Поволжья и<br>других<br>территорий РФ:<br>традиции,<br>обычаи,<br>праздники                | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-ot-volgi-do-kamitradicji-narodov-povolzhya-2480428.html?ysclid=lljmpgvn4x764400750">https://infourok.ru/prezentaciya-ot-volgi-do-kamitradicji-narodov-povolzhya-2480428.html?ysclid=lljmpgvn4x764400750</a>                     |
| 8  | Родной край, его<br>природные<br>достопримечател<br>ьности   | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-prirodnie-pamyatniki-samarskoy-oblasti-1196685.html?ysclid=lljqgwshu996508864">https://infourok.ru/prezentaciya-prirodnie-pamyatniki-samarskoy-oblasti-1196685.html?ysclid=lljqgwshu996508864</a>                               |
| 9  | Значимые<br>события истории<br>родного края.<br>Исторические<br>памятники,<br>старинные<br>постройки | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciaproekt-po-okruzhayuschemu-miru-progulki-po-samare-klass-3688828.html?ysclid=lljmrls0ny42472159">https://infourok.ru/prezentaciaproekt-po-okruzhayuschemu-miru-progulki-po-samare-klass-3688828.html?ysclid=lljmrls0ny42472159</a> |
| 10 | Наш регион,<br>какой он?<br>Культура<br>родного края<br>Родной край, его                             | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/tradicji-i-obichai-narodov-samarskogo-kraya-klass-3291651.html?ysclid=lljmsfu6iv250384573">https://infourok.ru/tradicji-i-obichai-narodov-samarskogo-kraya-klass-3291651.html?ysclid=lljmsfu6iv250384573</a>                                 |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    | культурные достопримечательности   |   |  |  |   |
| 11 | Мир профессий жителей нашего региона   | 1 |  |  | <a href="https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/v-mire-professij2.html?ysclid=lljmw7c2nj79378619">https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/v-mire-professij2.html?ysclid=lljmw7c2nj79378619</a>   |
| 12 | Зачем человек трудится?<br>Ценность труда и трудолюбия   | 1 |  |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/10/14/prezentatsiya-tema-zachem-chelovek-truditsya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/10/14/prezentatsiya-tema-zachem-chelovek-truditsya</a>   |
| 13 | Родословная.<br>Родословное древо, история семьи.<br>Предшествующие поколения                      | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschiy-mir-klass-rodoslovnaya-1890733.html?ysclid=lljn0yffa4208500626">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschiy-mir-klass-rodoslovnaya-1890733.html?ysclid=lljn0yffa4208500626</a>   |
| 14 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи                                    | 1 |  |  | <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_44_po_teme_nasha_druzhnaja_semya/237-1-0-65987?ysclid=lljn61mzr2993770522">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_44_po_teme_nasha_druzhnaja_semya/237-1-0-65987?ysclid=lljn61mzr2993770522</a> |
| 15 | Правила культурного поведения в общественных местах:<br>кинотеатре, театре, торговом центре, музее | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/conspect/157391/?ysclid=lljn6vl4so185323643">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/conspect/157391/?ysclid=lljn6vl4so185323643</a>   |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 16 | Главные правила взаимоотношений членов общества:<br>доброта,<br>справедливость,<br>честность,<br>уважение к<br>чужому мнению | 1 |   | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-vneklassnogo-meropriyatiya-na-temu-pravila-povedeniya-v-obshestve-1-2-klassy-5339428.html?ysclid=lljn7k6p9o65367343">https://infourok.ru/prezentaciya-vneklassnogo-meropriyatiya-na-temu-pravila-povedeniya-v-obshestve-1-2-klassy-5339428.html?ysclid=lljn7k6p9o65367343</a> |
| 17 | Резервный урок.<br>Древние<br>кремлевские<br>города: Нижний<br>Новгород,<br>Псков, Смоленск                                  | 1 |   | <a href="https://infourok.ru/urok-po-okruzhayushemu-miru-kak-vozvodili-goroda-kremlyovskie-goroda-4675559.html?ysclid=lljn8ronxn742818362">https://infourok.ru/urok-po-okruzhayushemu-miru-kak-vozvodili-goroda-kremlyovskie-goroda-4675559.html?ysclid=lljn8ronxn742818362</a>   |
| 18 | Резервный урок.<br>Взаимоотношения членов семьи:<br>отношение к<br>детям и<br>старшему<br>поколению                          | 1 |   | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-nasha-druzhnaya-semya-2-klass-5474134.html?ysclid=lljn9qh51v413802456">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-nasha-druzhnaya-semya-2-klass-5474134.html?ysclid=lljn9qh51v413802456</a>   |
| 19 | Резервный<br>урок.Тематическая<br>проверочная<br>работа по<br>разделу "Человек<br>и общество"                                | 1 | 1 | <a href="https://infourok.ru/test-po-teme-chelovek-i-obschestvo-vo-klasse-1776551.html?ysclid=lljnb6n2bw129064135">https://infourok.ru/test-po-teme-chelovek-i-obschestvo-vo-klasse-1776551.html?ysclid=lljnb6n2bw129064135</a>   |
| 20 | Как человек  | 1 |   | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yiCArhaws0">https://www.youtube.com/watch?v=yiCArhaws0</a> ysclid=lljncqvhml644407889  |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
|    | познает окружающую природу?<br>Особенности разных методов познания окружающего мира   |   |  |   |   |
| 21 | Звездное небо:<br>звезды и созвездия.<br>Солнечная система:<br>планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 |  |   | <a href="https://ya.ru/video/preview/7684906237542660214">https://ya.ru/video/preview/7684906237542660214</a>   |
| 22 | Земля – живая планета Солнечной системы   | 1 |  |   | <a href="https://ya.ru/video/preview/9715371938935043419">https://ya.ru/video/preview/9715371938935043419</a>   |
| 23 | Почему на Земле есть жизнь?<br>Условия жизни на Земле   | 1 |  |   | <a href="https://ya.ru/video/preview/9715371938935043419">https://ya.ru/video/preview/9715371938935043419</a>   |
| 24 | Модели Земли.<br>Практическая работа  | 1 |  | 1 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/10/04/urok-okruzhayushchego-mira-vo-2-klasse-0">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/10/04/urok-okruzhayushchego-mira-vo-2-klasse-0</a> |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
| 25 | Ориентирование на местности.<br>Практическая работа   | 1 |  | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-orientirovaniye-na-mestnosti-klass-2285096.html?ysclid=lljnl23ylo478295989">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-orientirovaniye-na-mestnosti-klass-2285096.html?ysclid=lljnl23ylo478295989</a> |
| 26 | Ориентирование на местности с использованием компаса.<br>Практическая работа                            | 1 |  | 1 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/05/19/konspekt-uroka-po-teme-orientirovaniye-na-mestnosti">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/05/19/konspekt-uroka-po-teme-orientirovaniye-na-mestnosti</a>                       |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий | 1 |  |   | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-raznoobrazie-rasteniy-klass-1431662.html?ysclid=lljnnmcdam955527732">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-raznoobrazie-rasteniy-klass-1431662.html?ysclid=lljnnmcdam955527732</a>               |
| 28 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание)                        | 1 |  |   | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedeniyu-udivitelnyi-mir-rasteniy-samarskoy-oblasti-306711.html?ysclid=lljnojuinj28719499">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedeniyu-udivitelnyi-mir-rasteniy-samarskoy-oblasti-306711.html?ysclid=lljnojuinj28719499</a>     |
| 29 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение   | 1 |  |   | <a href="https://ya.ru/video/preview/12008080295953637182">https://ya.ru/video/preview/12008080295953637182</a>   |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    | лиственных и хвойных деревьев: общее и различия  |   |  |  |   |
| 30 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание                            | 1 |  |  | <a href="https://colibris62bethune.org/nazvanie/kustarniki-samarskoj-oblasti-nazvaniya.html?ysclid=lljnqv0wzc718304323">https://colibris62bethune.org/nazvanie/kustarniki-samarskoj-oblasti-nazvaniya.html?ysclid=lljnqv0wzc718304323</a>   |
| 31 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание) | 1 |  |  | <a href="http://www.bolshoyvopros.ru/questions/3397872-rasskaz-o-krasote-rastenij-samarskoj-oblasti-samary-kak-napisat.html?ysclid=lljnsf8keg805862915">http://www.bolshoyvopros.ru/questions/3397872-rasskaz-o-krasote-rastenij-samarskoj-oblasti-samary-kak-napisat.html?ysclid=lljnsf8keg805862915</a> |
| 32 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой   | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-izmeneniya-v-zhizni-rasteniy-osenu-2823297.html?ysclid=lljntc1w3y121407401">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-izmeneniya-v-zhizni-rasteniy-osenu-2823297.html?ysclid=lljntc1w3y121407401</a>                     |
| 33 | Зависимость жизни растений от состояния неживой  | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/izmeneniya-v-nezhivoy-prirode-i-zhizni-rasteniy-letom-1869371.html?ysclid=lljnw93wwr312637170">https://infourok.ru/izmeneniya-v-nezhivoy-prirode-i-zhizni-rasteniy-letom-1869371.html?ysclid=lljnw93wwr312637170</a>   |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | природы. Жизнь растений весной и летом  |   |  |  |   |
| 34 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия  | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuscheho-mira-na-temu-dikorastuschie-i-kulturnie-rasteniya-klass-umk-shkola-rossii-2264642.html?ysclid=lljnxwuzo1832800075">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuscheho-mira-na-temu-dikorastuschie-i-kulturnie-rasteniya-klass-umk-shkola-rossii-2264642.html?ysclid=lljnxwuzo1832800075</a> |
| 35 | Многообразие животных родного края и разных территорий России   | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-zhivotnye-samarskoj-oblasti-5712021.html?ysclid=lljnywjzi0176122455">https://infourok.ru/prezentaciya-zhivotnye-samarskoj-oblasti-5712021.html?ysclid=lljnywjzi0176122455</a>   |
| 36 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/material.html?mid=40868 ysclid=lljo0ggz5g128675630">https://infourok.ru/material.html?mid=40868 ysclid=lljo0ggz5g128675630</a>   |
| 37 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения,                               | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-ribi-klass-2142398.html?ysclid=lljo1j253k691004597">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-ribi-klass-2142398.html?ysclid=lljo1j253k691004597</a>   |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | питания:<br>узнавание,<br>называние,<br>описание  |   |  |  |   |
| 38 | Мир животных:<br>птицы.<br>Особенности<br>внешнего вида,<br>передвижения,<br>питания:<br>узнавание,<br>называние,<br>описание       | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-ptici-klass-pnsh-1763068.html?ysclid=lljo28wv7r772807747">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-ptici-klass-pnsh-1763068.html?ysclid=lljo28wv7r772807747</a> |
| 39 | Мир животных:<br>земноводные.<br>Особенности<br>внешнего вида,<br>передвижения,<br>питания:<br>узнавание,<br>называние,<br>описание | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zemnovodnie-klasspnsh-1595950.html?ysclid=lljo3m0d3i783210813">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zemnovodnie-klasspnsh-1595950.html?ysclid=lljo3m0d3i783210813</a>       |
| 40 | Мир животных:<br>пресмыкающиеся.<br>Особенности<br>внешнего вида,<br>передвижения,<br>питания:<br>узнавание,                        | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-presmikayuschiesya-klass-pnsh-1763047.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-presmikayuschiesya-klass-pnsh-1763047.html</a>                             |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | название,<br>описание (общая<br>характеристика<br>признаков)  |   |  |  |   |
| 41 | Мир животных:<br>звери<br>(млекопитающие<br>). Особенности<br>внешнего вида,<br>передвижения,<br>питания:<br>узнавание,<br>называние,<br>описание | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/chelovek-i-mir-mlekopitayushie-zveri-2-klass-5140157.html?ysclid=lljo5zo47z250626164">https://infourok.ru/chelovek-i-mir-mlekopitayushie-zveri-2-klass-5140157.html?ysclid=lljo5zo47z250626164</a>   |
| 42 | Животные и их<br>потомство<br>Размножение<br>животных.<br>Стадии развития<br>насекомого,<br>земноводных   | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-okruzhayushego-mira-osobennosti-razmnozheniya-raznyh-grupp-zhivotnyh-5013228.html?ysclid=lljod8n0za468790271">https://infourok.ru/konspekt-uroka-okruzhayushego-mira-osobennosti-razmnozheniya-raznyh-grupp-zhivotnyh-5013228.html?ysclid=lljod8n0za468790271</a> |
| 43 | Связи в природе:<br>зависимость<br>изменений в<br>живой природе<br>от изменений в<br>неживой<br>природе   | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-svyaz-mezhdu-zhivoj-i-nezhivoj-prirodoj-5412411.html?ysclid=lljocrmbtt644559763">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-svyaz-mezhdu-zhivoj-i-nezhivoj-prirodoj-5412411.html?ysclid=lljocrmbtt644559763</a>           |
| 44 | Годовой ход   | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-izmeneniya-v-zhizni-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-izmeneniya-v-zhizni-</a>   |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    | изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой  |   |  | <a href="zhivotnih-osenu-2823327.html?ysclid=lljoaazoem997010915">zhivotnih-osenu-2823327.html?ysclid=lljoaazoem997010915</a>   |
| 45 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом  | 1 |  | <a href="https://uchitelya.com/pedagogika/124365-prezentaciya-zhizn-dikih-zhivotnyh-vesnoy.html">https://uchitelya.com/pedagogika/124365-prezentaciya-zhizn-dikih-zhivotnyh-vesnoy.html</a>   |
| 46 | Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных   | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/konspekt-po-okr-miru-2-klass-krasnaya-kniga-pravila-druzej-prirody-chelovek-i-priroda-krasnaya-kniga-rossii-eyo-znachenie-otdeln-6678957.html?ysclid=lljoiaz59g393298074/">https://infourok.ru/konspekt-po-okr-miru-2-klass-krasnaya-kniga-pravila-druzej-prirody-chelovek-i-priroda-krasnaya-kniga-rossii-eyo-znachenie-otdeln-6678957.html?ysclid=lljoiaz59g393298074/</a> |
| 47 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/conspect/156856/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/conspect/156856/</a>   |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
| 48 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/conspect/156856/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/conspect/156856/</a>   |
| 49 | Заповедники: значение для охраны природы   | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-chto-takoe-ekologiya-zapovedniki-nacionalnye-parki-ih-rol-v-ohrane-prirody-4405055.html?ysclid=lljolbsa9u445516793">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-chto-takoe-ekologiya-zapovedniki-nacionalnye-parki-ih-rol-v-ohrane-prirody-4405055.html?ysclid=lljolbsa9u445516793</a> |
| 50 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника  | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/o-pravilah-povedeniya-v-zapovednikah-2998219.html?ysclid=lljom3hb3p890263317">https://infourok.ru/o-pravilah-povedeniya-v-zapovednikah-2998219.html?ysclid=lljom3hb3p890263317</a>   |
| 51 | Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)  | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-zapovednik-ostrova-vrangelya-6728128.html?ysclid=lljomyzdqu790105678">https://infourok.ru/prezentaciya-zapovednik-ostrova-vrangelya-6728128.html?ysclid=lljomyzdqu790105678</a>   |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 52 | Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)   | 1 |   | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-kavkazskiy-gosudarstvennyi-zapovednik-klass-1517072.html?ysclid=lljoo3hh1a416935285">https://infourok.ru/prezentaciya-kavkazskiy-gosudarstvennyi-zapovednik-klass-1517072.html?ysclid=lljoo3hh1a416935285</a>   |
| 53 | Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)                    | 1 |   | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uropku-okruzhayuscheego-mira-na-temu-zapovedniki-rossii-2641349.html?ysclid=lljoovlj9x324683702">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uropku-okruzhayuscheego-mira-na-temu-zapovedniki-rossii-2641349.html?ysclid=lljoovlj9x324683702</a>   |
| 54 | Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края                            | 1 |   | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedeniyu-udivitelniy-mir-rasteniy-samarskoy-oblasti-306711.html?ysclid=lljorkj97l965940953">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedeniyu-udivitelniy-mir-rasteniy-samarskoy-oblasti-306711.html?ysclid=lljorkj97l965940953</a>   |
| 55 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"             | 1 | 1 | <a href="https://infourok.ru/test-po-teme-priroda-i-chelovek-klass-3624058.html?ysclid=lljoszjno5631550873">https://infourok.ru/test-po-teme-priroda-i-chelovek-klass-3624058.html?ysclid=lljoszjno5631550873</a>   |
| 56 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности | 1 |   | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-esli-hochesh-byt-zdorovym-rezhim-dnya-2-klass-6031326.html?ysclid=lljou3h02444102955">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-esli-hochesh-byt-zdorovym-rezhim-dnya-2-klass-6031326.html?ysclid=lljou3h02444102955</a> |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
| 57 | Рациональное питание:<br>количество приемов пищи и рацион питания.<br>Витамины и здоровье ребенка                    | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/klassniy-chas-zdorovoe-pitanie-klass-2454451.html?ysclid=lljovsgsd1133768183">https://infourok.ru/klassniy-chas-zdorovoe-pitanie-klass-2454451.html?ysclid=lljovsgsd1133768183</a>   |
| 58 | Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья                                    | 1 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/02/19/podvizhnye-igry-na-svezhem-vozdukhe-dlya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/02/19/podvizhnye-igry-na-svezhem-vozdukhe-dlya</a>   |
| 59 | Закаливание.<br>Значение закаливания для укрепления здоровья.<br>Средства и правила проведения закаливающих процедур | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6010/conspect/190574/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6010/conspect/190574/</a>   |
| 60 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на   | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuscheego-mira-vo-om-klasse-pravila-povedeniya-v-shkole-2783646.html?ysclid=lljp1t9dv7850859085">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuscheego-mira-vo-om-klasse-pravila-povedeniya-v-shkole-2783646.html?ysclid=lljp1t9dv7850859085</a> |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | занятиях,<br>переменах, при<br>приеме пищи; на<br>предшкольной<br>территории  |   |  |  |   |
| 61 | Правила<br>безопасного<br>поведения в<br>быту. Безопасное<br>пользование<br>электроприборам<br>и, газовой<br>плитой.<br>Безопасность<br>при разогреве<br>пищи. Номера<br>телефонов<br>экстрен-ной<br>помощи | 1 |  |  | <a href="https://ya.ru/video/preview/18275589719543060264">https://ya.ru/video/preview/18275589719543060264</a>   |
| 62 | Безопасное<br>поведение на<br>прогулках:<br>правила<br>поведения на<br>игровых<br>площадках; езда<br>на велосипедах<br>(санках,<br>самокатах) и   | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-tvoya-bezopasnost-na-ulice-2-klass-4954694.html?ysclid=lljp4l25fk96703795">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-tvoya-bezopasnost-na-ulice-2-klass-4954694.html?ysclid=lljp4l25fk96703795</a> |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    | качелях  |   |  |  |   |
| 63 | Правила<br>безопасного<br>поведения<br>пассажира<br>наземного<br>транспорта  | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshchestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=lljp6ojw3m358796562">https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshchestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=lljp6ojw3m358796562</a> |
| 64 | Знаки<br>безопасности на<br>общественном<br>транспорте   | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshchestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=lljp6ojw3m358796562">https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshchestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=lljp6ojw3m358796562</a> |
| 65 | Правила<br>безопасного<br>поведения<br>пассажира<br>метро. Знаки<br>безопасности в<br>метро                                    | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-pdd-bezopasnoe-povedenie-v-metro-6334068.html?ysclid=lljp9n5pot959183861">https://infourok.ru/prezentaciya-po-pdd-bezopasnoe-povedenie-v-metro-6334068.html?ysclid=lljp9n5pot959183861</a>   |
| 66 | Правила<br>поведения при<br>пользовании<br>компьютером:<br>посадка, время<br>пользования,<br>обязательность<br>отдыха и другие | 1 |  |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2012/06/17/zolotye-pravila-pri-rabote-za-kompyuterom">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2012/06/17/zolotye-pravila-pri-rabote-za-kompyuterom</a>   |
| 67 | Безопасное<br>пользование<br>Интернетом  | 1 |  |  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FKHMu9Ckqds">https://www.youtube.com/watch?v=FKHMu9Ckqds</a> ysclid=lljpic4hff915255148  |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
| 68   | Резервный урок.<br>Проверочная<br>работа по итогам<br>обучения во 2<br>классе | 1 | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/proverochnie-raboti-i-testi-po-okruzhayuschemu-miru-klass-2525487.html?ysclid=lljpjh69wv646292305">https://infourok.ru/proverochnie-raboti-i-testi-po-okruzhayuschemu-miru-klass-2525487.html?ysclid=lljpjh69wv646292305</a> |
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ | 68  | 3 | 3 |  |   |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|--------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|              |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1            | Что такое общество?   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a> |
| 2            | Наша Родина - Российская Федерация<br>Государственная символика РФ.<br>Уважение к государственным символам России | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>  |
| 3            | Родной край – малая родина  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412d5a">https://m.edsoo.ru/f8412d5a</a>  |
| 4            | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>  |
| 5            | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841427c">https://m.edsoo.ru/f841427c</a>  |
| 6            | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84134bc">https://m.edsoo.ru/f84134bc</a>  |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | Новгорода   |   |  |  |   |
| 7  | Достопримечательности и родного края: памятники природы и культуры региона  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a>  |
| 8  | Города Золотого кольца России.<br>Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a>  |
| 9  | Города Золотого кольца России.<br>Кремлевские города: Сузdalь, Сергиев Посад, Ярославль   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841367e">https://m.edsoo.ru/f841367e</a>  |
| 10 | Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.<br>Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны | 1 |  |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/10/09/trudolyubie-glavnaya-tsennost-cheloveka">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/10/09/trudolyubie-glavnaya-tsennost-cheloveka</a>               |
| 11 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве   | 1 |  |  | <a href="https://myslide.ru/presentation/naselenie-samarskoj-oblasti-i-ego-zanyatiya?ysclid=llxclpnfh6525270725">https://myslide.ru/presentation/naselenie-samarskoj-oblasti-i-ego-zanyatiya?ysclid=llxclpnfh6525270725</a> |
| 12 | Труд жителей региона.   | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-mir-professiy-klass-">https://infourok.ru/prezentaciya-mir-professiy-klass-</a>   |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры  |   |  |  | <a href="634091.html?ysclid=llxcdnm5k1580470085">634091.html?ysclid=llxcdnm5k1580470085</a> |
| 13 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a>        |
| 14 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841213e">https://m.edsoo.ru/f841213e</a>        |
| 15 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека<br>Повседневные заботы семьи                          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a>        |
| 16 | Совместный труд.<br>Семейный бюджет, доходы и расходы семьи   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841314c">https://m.edsoo.ru/f841314c</a>        |
| 17 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841481c">https://m.edsoo.ru/f841481c</a>        |
| 18 | Памятники природы и культуры Белоруссии   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414650">https://m.edsoo.ru/f8414650</a>        |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
|    | (по выбору)   |   |   |  |   |
| 19 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84149d4">https://m.edsoo.ru/f84149d4</a>  |
| 20 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414b6e">https://m.edsoo.ru/f8414b6e</a>  |
| 21 | Резервный урок.<br>Семья: традиции, праздники   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a>  |
| 22 | Резервный урок.<br>Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"  | 1 | 1 |  | <a href="http://habrosch.ucoz.ru/KIM/kim_okruzhajushhij_mir_3_klass..pdf">http://habrosch.ucoz.ru/KIM/kim_okruzhajushhij_mir_3_klass..pdf</a> |
| 23 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты.<br>Материки и океаны, части света: картины природы | 1 |   |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>  |
| 24 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая                   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>  |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
|    | характеристика  |   |  |   |   |
| 25 | Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c9c8">https://m.edsoo.ru/f840c9c8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a> |
| 26 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы                    | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840cce8">https://m.edsoo.ru/f840cce8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a> |
| 27 | Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе                  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a>  |
| 28 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a>  |
| 29 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха | 1 |  |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a>  |
| 30 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры                                    | 1 |  |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d846">https://m.edsoo.ru/f840d846</a>  |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    | минералов  |   |  |  |   |
| 31 | Полезные ископаемые – богатство земных недр  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a>  |
| 32 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a>  |
| 33 | Почва, её состав   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840dd78">https://m.edsoo.ru/f840dd78</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840dbde">https://m.edsoo.ru/f840dbde</a> |
| 34 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a> |
| 35 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a> |
| 36 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания                         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a>  |
| 37 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a>  |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
| 38 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности                                  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a>  |
| 39 | Растение как живой организм   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a>  |
| 40 | Как растения размножаются?  | 1 |  |   | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uoka-s-prezentaciey-klass-razmnozhenie-i-razvitie-rasteniy-3927730.html?ysclid=llxcpx7hq211275239">https://infourok.ru/konspekt-uoka-s-prezentaciey-klass-razmnozhenie-i-razvitie-rasteniy-3927730.html?ysclid=llxcpx7hq211275239</a> |
| 41 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)                   | 1 |  | 1 | <a href="https://infourok.ru/proekt_razvitie_rasteniya_iz_semeni-145863.htm?ysclid=llxcqftfk4542134781">https://infourok.ru/proekt_razvitie_rasteniya_iz_semeni-145863.htm?ysclid=llxcqftfk4542134781</a>   |
| 42 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)                               | 1 |  |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a>  |
| 43 | Жизнь животных в разные времена года  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a>  |
| 44 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика                         | 1 |  |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>  |
| 45 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России | 1 |  |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a>  |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 46 | Как животные питаются?  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a>  |
| 47 | Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a>  |
| 48 | Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f0b0">https://m.edsoo.ru/f840f0b0</a>  |
| 49 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412b98">https://m.edsoo.ru/f8412b98</a>  |
| 50 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841030c">https://m.edsoo.ru/f841030c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a> |
| 51 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410122">https://m.edsoo.ru/f8410122</a>  |
| 52 | Природные сообщества родного  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a>  |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    | края – два-три примера на основе наблюдения  |   |   |  |   |
| 53 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 |   |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a>  |
| 54 | Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a>  |
| 55 | Дыхательная система и ее роль в жизни человека   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a>  |
| 56 | Пищеварительная система и ее роль в жизни человека   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a>  |
| 57 | Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411108">https://m.edsoo.ru/f8411108</a>  |
| 58 | Резервный урок.<br>Органы чувств их роль в жизни человека  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841146e">https://m.edsoo.ru/f841146e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a> |
| 59 | Резервный урок.<br>Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"                                     | 1 | 1 |  | <a href="https://pandia.ru/text/81/178/87415.php?ysclid=llxcrqbskx63133493">https://pandia.ru/text/81/178/87415.php?ysclid=llxcrqbskx63133493</a>             |
| 60 | Резервный урок.  | 1 | 1 |  |   |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    | Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека "    |   |  |  |  |
| 61 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз             | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a> |
| 62 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a> |
| 63 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411a5e">https://m.edsoo.ru/f8411a5e</a> |
| 64 | Знаки безопасности во дворе жилого дома  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a> |
| 65 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a> |
| 66 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта                         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a> |
| 67 | Безопасная   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a> |

|    |   |    |   |   |   |
|----|---|----|---|---|---|
|    | информационная среда  |    |   |   |   |
| 68 | Резервный урок.<br>Проверочная работа по<br>итогам обучения в 3<br>классе | 1  | 1 |   | <a href="https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-okruzhayuschemu-miru-za-god-za-klass-2975560.html?ysclid=llxctia1lk55627758">https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-okruzhayuschemu-miru-za-god-za-klass-2975560.html?ysclid=llxctia1lk55627758</a> |
|    | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                    | 68 | 4 | 2 |   |

## 4 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока  | Количество часов |                           |                            | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|--------------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|--|
|              |   | Все<br>го        | Контроль<br>ные<br>работы | Практиче<br>ские<br>работы |  |
| 1            | Государственное устройство РФ (общее представление). Политико-административная карта России. Субъекты РФ: примеры, названия, общая характеристика | 1                |                           |                            | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a> |
| 2            | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка  | 1                |                           |                            | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>   |
| 3            | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края  | 1                |                           |                            | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>   |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 4  | Родной край.<br>Знаменитые люди<br>родного края                 | 1 |  |  |  |
| 5  | Наша малая<br>Родина: главный<br>город                          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841e664">https://m.edsoo.ru/f841e664</a> |
| 6  | Города России.<br>Древние города<br>России. Страницы<br>истории | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841e4c0">https://m.edsoo.ru/f841e4c0</a> |
| 7  | Города России.<br>Города-герои.<br>Страницы<br>истории          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841e876">https://m.edsoo.ru/f841e876</a> |
| 8  | Праздник в жизни<br>общества и<br>человека                      | 1 |  |  |  |
| 9  | Государственные<br>праздники России                             | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a> |
| 10 | Праздники и<br>памятные даты<br>своего региона                  | 1 |  |  |  |
| 11 | Историческое<br>время. Что такое<br>«лента времени»?            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418bb0">https://m.edsoo.ru/f8418bb0</a> |
| 12 | Государство Русь.<br>Страницы<br>общественной и                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a> |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | культурной жизни  |   |  |  |   |
| 13 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества                                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841a082">https://m.edsoo.ru/f841a082</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841a262">https://m.edsoo.ru/f841a262</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a> |
| 14 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>  |
| 15 | Образование и культура в Московском государстве   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a>  |
| 16 | Страницы истории Российской империи. Пётр 1   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a>  |
| 17 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419e7a">https://m.edsoo.ru/f8419e7a</a>  |
| 18 | Образование в Российской империи  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a>  |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 19 | Развитие культуры в Российской империи<br>Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b694">https://m.edsoo.ru/f841b694</a>  |
| 20 | «Золотой век» русской культуры.<br>Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века                             | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-zolotoy-vek-russkoy-kulturi-vek-1004448.html?ysclid=llxdfdc0da907946202">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-zolotoy-vek-russkoy-kulturi-vek-1004448.html?ysclid=llxdfdc0da907946202</a> |
| 21 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b89c">https://m.edsoo.ru/f841b89c</a>  |
| 22 | Страницы истории России XX века   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841bf72">https://m.edsoo.ru/f841bf72</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841c12a">https://m.edsoo.ru/f841c12a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>   |
| 23 | Великая Отечественная   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>  |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | война 1941-1945<br>гг: как все начиналось...                  |   |  |  |   |
| 24 | Великая Отечественная война 1941-1945<br>гг: главные сражения | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/konspekt-klassnogo-chasa-na-temu-velikaya-vojna-velikaya-pobeda-3-klass-5530480.html?ysclid=llxdfwoczw210120797">https://infourok.ru/konspekt-klassnogo-chasa-na-temu-velikaya-vojna-velikaya-pobeda-3-klass-5530480.html?ysclid=llxdfwoczw210120797</a>           |
| 25 | Все для фронта – все для победы                               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a>  |
| 26 | Взятие Берлина.<br>Парад Победы                               | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/conspect/284615/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/conspect/284615/</a>   |
| 27 | Мы живём в Российской Федерации                               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841cd14">https://m.edsoo.ru/f841cd14</a>  |
| 28 | Человек - творец культурных ценностей                         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841cf94">https://m.edsoo.ru/f841cf94</a>  |
| 29 | Труд и быт людей в разные исторические времена                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ae1a">https://m.edsoo.ru/f841ae1a</a>  |
| 30 | Всемирное культурное наследие России                          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>  |
| 31 | Всемирное культурное наследие                                 | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-vsemirnoe-nasledie-rossii-klass-2011607.html?ysclid=llxdh6g3a6264962775">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-vsemirnoe-nasledie-rossii-klass-2011607.html?ysclid=llxdh6g3a6264962775</a> |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
| 32 | Охрана историко-культурного наследия   | 1 |   |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-obekti-vsemirnogo-naslediya-klass-umk-shkola-rossii-2144114.html?ysclid=llxdhkx2hm61767184">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-obekti-vsemirnogo-naslediya-klass-umk-shkola-rossii-2144114.html?ysclid=llxdhkx2hm61767184</a> |
| 33 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d516">https://m.edsoo.ru/f841d516</a>  |
| 34 | Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841a62c">https://m.edsoo.ru/f841a62c</a>  |
| 35 | Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гусляров, первые «потешные хоромы», первый театр | 1 |   |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841a82a">https://m.edsoo.ru/f841a82a</a>  |
| 36 | Резервный урок. Проверочная  | 1 | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-istoriya-otechestva-4-klass-4137233.html?ysclid=llxdi1ib75713713752">https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-istoriya-otechestva-4-klass-4137233.html?ysclid=llxdi1ib75713713752</a>                                 |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
|    | работа по теме<br>"История<br>Отечества"  |   |  |   |   |
| 37 | Как человек<br>изучает<br>окружающую<br>природу?  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>  |
| 38 | Солнце - звезда   | 1 |  |   | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-solnce-i-zvyozdi-1319719.html?ysclid=llxdistq2c21362491">https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-solnce-i-zvyozdi-1319719.html?ysclid=llxdistq2c21362491</a>                       |
| 39 | Планеты<br>Солнечной<br>системы Луна –<br>спутник Земли   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a>  |
| 40 | Смена дня и ночи<br>на Земле как<br>результат<br>вращения<br>планеты вокруг<br>своей оси<br>(практические<br>работы с<br>моделями и<br>схемами) | 1 |  | 1 | <a href="https://infourok.ru/urok-okruzhayushego-mira-v-4-klasse-6692896.html?ysclid=llxdjd3k8h631072498">https://infourok.ru/urok-okruzhayushego-mira-v-4-klasse-6692896.html?ysclid=llxdjd3k8h631072498</a>   |
| 41 | Обращение Земли<br>вокруг Солнца<br>как причина<br>смены сезонов<br>(практические<br>работы с   | 1 |  | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-poznaniyu-mira-dvizhenie-zemli-vokrug-solnca-smena-vremyon-goda-4-klass-4904629.html?ysclid=llxdjszikh735587681">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-poznaniyu-mira-dvizhenie-zemli-vokrug-solnca-smena-vremyon-goda-4-klass-4904629.html?ysclid=llxdjszikh735587681</a> |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    | моделями и схемами). Общая характеристика времен года   |   |  |  |  |
| 42 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a> |
| 43 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a> |
| 44 | Формы земной поверхности (на примере родного края)  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416806">https://m.edsoo.ru/f8416806</a> |
| 45 | Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан,  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a> |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    | море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.   |   |  |  |  |
| 46 | Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)                                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a>   |
| 47 | Река как водный поток   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a>   |
| 48 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a>   |
| 49 | Водоемы и реки родного края   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417382">https://m.edsoo.ru/f8417382</a>   |
| 50 | Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a>   |
| 51 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417918">https://m.edsoo.ru/f8417918</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    | природной зоне   |   |  |  |  |
| 52 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>   |
| 53 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a>   |
| 54 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84183b8">https://m.edsoo.ru/f84183b8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a> |
| 55 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418778">https://m.edsoo.ru/f8418778</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a> |
| 56 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841546a">https://m.edsoo.ru/f841546a</a>   |
| 57 | Природные и  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a>   |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
|    | культуирне<br>объекты<br>Всемирного<br>наследия за<br>рубежом   |   |   |  |   |
| 58 | Экологические<br>проблемы<br>взаимодействия<br>человека и<br>природы                                  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>  |
| 59 | Защита и охрана<br>природных<br>богатств (воздуха,<br>воды, полезных<br>ископаемых,<br>флоры и фауны) | 1 |   |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84152c6">https://m.edsoo.ru/f84152c6</a>  |
| 60 | О вредных для<br>здравья<br>привычках   | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a>  |
| 61 | Знакомство с<br>Международной<br>Красной книгой   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a>  |
| 62 | Резервный урок.<br>Проверочная<br>работа по теме<br>"Формы земной<br>поверхности и<br>водоёмы"        | 1 | 1 |  | <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/test-po-okruzhaiushchemu-miru-formy-zemnoi-poverkh.html?ysclid=llxdo5d9rx117554601">https://multiurok.ru/index.php/files/test-po-okruzhaiushchemu-miru-formy-zemnoi-poverkh.html?ysclid=llxdo5d9rx117554601</a> |
| 63 | Резервный урок.   | 1 | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-po-okruzhayushchemu-miru-po-teme-">https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-po-okruzhayushchemu-miru-po-teme-</a>   |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    | Проверочная работа по теме "Природные зоны"  |   |   |  | <a href="https://prirodnye-zony-rossii-4-klass-noyabr-umk-shkola-rossii-5482387.html?ysclid=llxdpq50re501394101">prirodnye-zony-rossii-4-klass-noyabr-umk-shkola-rossii-5482387.html?ysclid=llxdpq50re501394101</a>   |
| 64 | Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта                 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a>  |
| 65 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/klassnyj-chas-na-temu-pravila-povedeniya-v-obshchestvennyh-mestah-4-klass-6700990.html?ysclid=llxdqbelru699796545">https://infourok.ru/klassnyj-chas-na-temu-pravila-povedeniya-v-obshchestvennyh-mestah-4-klass-6700990.html?ysclid=llxdqbelru699796545</a> |
| 66 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате.<br>Дорожные знаки                      | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a>  |
| 67 | Правила цифровой грамотности при использовании   | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a>  |

|    |  |    |   |   |   |
|----|--|----|---|---|---|
|    | Интернет   |    |   |   |   |
| 68 | Резервный урок.<br>Проверочная<br>работа по итогам<br>обучения в 4<br>классе | 1  | 1 |   | <a href="https://kopilkaurokov.ru/okruzhayushchiy-mir/testi/itogovaia_testovaia_rabota_po_okruzhaiushchemu_miru_4_klass?ysclid=llxdr782vg419114953">https://kopilkaurokov.ru/okruzhayushchiy-mir/testi/itogovaia_testovaia_rabota_po_okruzhaiushchemu_miru_4_klass?ysclid=llxdr782vg419114953</a> |
|    | ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ                                 | 68 | 4 | 2 |   |



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Тимофеева Л. Л., Бутримова И. В. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс

Плешаков А. А., Соловьёва А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс

Плешаков А. А., Белянкова Н. М., Соловьёва А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс

Плешаков А. А., Крючкова Е. А., Соловьева А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

