

Описание к адаптированной образовательной программе
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
структурного подразделения детский сад «Ягодка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ягодное
муниципального района Ставропольский Самарской области.

Программа содержит коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико - грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Она обеспечивает функцию доступности образования для каждого ребенка вне зависимости от его особенностей, а также становление и социализацию личности ребенка и ориентирует педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа составлена с учетом Основной образовательной программы СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ с. Ягодное адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. И предназначена для коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей 4 – 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи.

Цель Программы – формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизирование слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи, усвоение детьми содержания образования.

В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие задачи:

- создавать условия для освоения ООП ДОУ для детей с ОВЗ;
- Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ

на основе углубленной педагогической диагностики;

- обеспечивать эффективность процессов коррекции и социализации детей с ОВЗ в системе образования;
- способствовать овладению воспитанниками практическими нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры; развивать артикуляционные навыки, звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- организовывать эффективные условия, обеспечивающие механизм компенсации речевого недоразвития у детей; способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению им содержания образования, как социализация ребёнка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;
- формировать компоненты устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОО (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре);
- формировать навыки учебной деятельности;
- осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО.

В содержании Программы описана система взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей, которая координирует деятельность всех специалистов.

В Программе подробно представлены особенности организации педагогического процесса в работе с детьми с ТНР, а также их социализации с учетом их индивидуальных особенностей и характера заболевания.

Педагогическая направленность работы предполагает развитие игровой, мыслительной деятельности, развитие речи и расширение знаний об общей картине мира, освоение определенных знаний и умений с ориентиром на возрастные особенности детей.

Программа раскрывает возможные формы работы с семьей в условиях дошкольного образования и предполагает развитие познавательной и образовательной деятельности детей с ОВЗ, результаты которой исследуются на основе мониторинга.

Для реализации Программы предполагается наличие условий обучения детей с ОВЗ в условиях группы комбинированной направленности.